**令和６年度介護支援専門員再研修・更新研修(実務未経験)**

演習様式集

**（集合研修1日目事前課題）**

※注意事項：

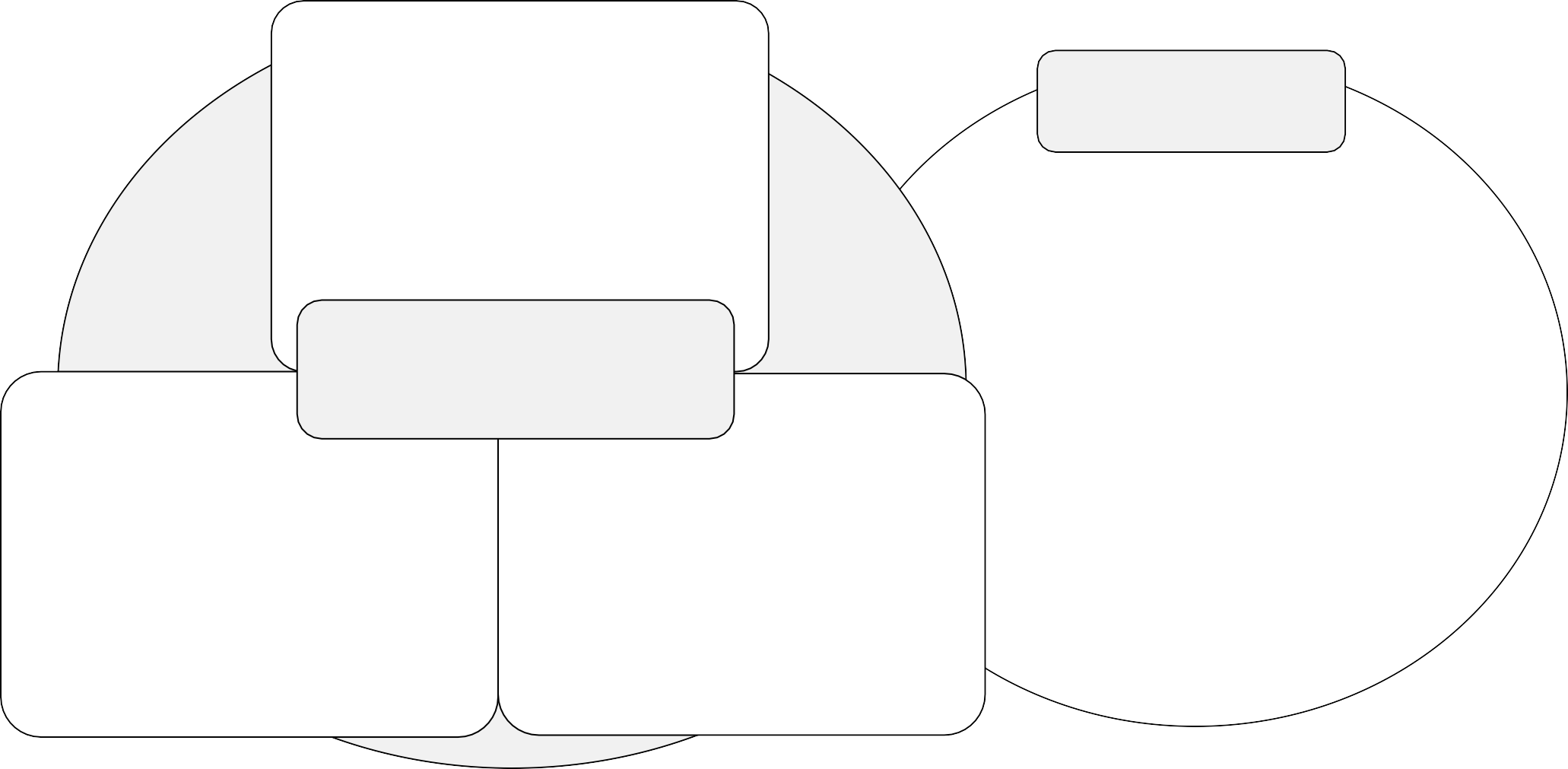
本演習様式集は**集合研修最終日まで**活用しますので、資料として持参して下さい。

(1)

# 情報収集の視点 主訴～生活意向の把握（言動の背景を理解する）

**演 習 １**

動画や提供事例から、こたけさんやすみれさんの「困りごと」と「そう捉えた背景」を考察して下さい。

身体（健康・活動）面

すみれさんの困りごと

（心配事）

心理面

こたけさんの困りごと

（自分らしく暮らせていない）

環境・社会面

(3)

# 情報収集の視点 主訴～生活意向の把握（ストレングスを理解する）

**演 習 ２**

動画や提供事例から、こたけさんの大事にしていきたい情報（力や可能性）を考察して下さい。

健康・身体面

活動面

こたけさんを取り巻く環境

心理面

こたけさんの情報

（力や可能性）

環境・社会面

(4)

# 情報収集の視点 主訴～生活意向の把握（本来ありたい姿を理解する）

**演 習 ３**

動画や提供事例から、こたけさん本人が望む暮らしとそう捉えた理由を推察して下さい。

|  |  |
| --- | --- |
| 日課や日常（1日や1ヶ月）の過ごし方  私が本来ありたい姿 | 家族などとの繋がりや家庭での役割 |
| 趣味や生きがい、拘り、拠り所などとの繋がり （自分らしく暮らせている） | 仲間や地域、社会などとの繋がりや役割 |

(5)

# まとめ（演習を通じて理解してきたこと）

**演 習 ４**

「私（介護支援専門員）は、こたけさんをこう理解しました」という視点で、演習1～3で得た情報を□の中に整理して下さい。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **こたけさんは** | （こたけさんの人となり・これまでの暮らし方・大切な関係との繋がりや役割など） | **な人** |
| **いまは** | （要介護状態になった理由、本人の困り事、喪失、不安や不満など） | **な困り事や不安を抱えているが** |
| **本当は** | （本来ありたい暮らし、したいこと、できるようになりたいこと、希望や予定など） | **な暮らしがしたい思いがあって** |
| **そこに向かって** | （本人の力や可能性、自覚していない力、頼れる・支えてくれる周囲の力など） | **な力や可能性を持っている人** |

**※文章を作る必要はございません。**

**※集合研修1日目までに取り組んでください。本様式は必ず持参してください。**

(6)

**memo：**

(7)